

PLANO DE CURSO

CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2021/1	TURMA: X
DISCIPLINA: História da Educação DPV30007	PROFESSOR RESPONSÁVEL: Cláudia Justus Torres Pereira	

EMENTA

Estudo da educação e da pedagogia nos diferentes períodos da história da humanidade; aspectos históricos, políticos e sociais da Educação no Brasil e na América Latina; história das ideias pedagógicas e o pensamento pedagógico brasileiro; pedagogia libertaria; história da profissão docente.

OBJETIVOS

- Compreender as relações entre importantes aspectos da história da educação e da pedagogia a partir da análise de fatos históricos, dentro de um contexto cultural, político e social;
- Discutir as principais teorias epistemológicas que embasaram historicamente a construção do pensamento científico ocidental, no âmbito da Filosofia, História e Educação;
- Analisar, perceber a relação histórica com a contemporaneidade da Educação;
- Fomentar o pensamento crítico-reflexivo a partir da pesquisa em história da educação.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

- História e Memória: perspectivas culturais
- História da Educação e da Pedagogia
- Contribuições das pesquisas em História da Educação
- Construção histórica da Educação
- A História da Educação Brasileira
- História Cultural das instituições escolares, cultura material, trabalho docente e

história da infância.

METODOLOGIA

O processo metodológico se dará em 2 (duas) UNIDADES, de forma concomitante, sendo uma de 50 hora/aulas, que corresponderá a unidade 1 e as outras 30 horas correspondentes à Unidade 2.

Na primeira Unidade, as 50 horas serão dedicados a discussão das concepções teóricas sobre o conteúdo programático, em aulas presenciais. Como recursos serão usados Aulas dialogadas, atividades em grupo, dramatizações, seminários, produção de textos com uso multimídias: vídeos, áudios e textos, entre outros.

As 30 horas/aula de atividade da Unidade 2 serão consideradas extraclasse, direcionadas atividade campo e atividades orientadas, à distância pela professora. Nesse contexto, há o compartilhamento virtual de informações entre alunos e docente bem como a interação com a turma no ambiente virtual disponível no SIGAA- Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas. Para essas aulas poderão ser contados dias fora da oferta regular da disciplina, programados antecipadamente, conforme cronograma dos discentes.

Recursos Materiais:

Lousa;

Pincel;

Computador;

Projeter multimídia;

Filmes, documentários;

Livros, Artigos e outros recursos bibliográficos;

Plataforma SIGAA

AVALIAÇÃO

O processo avaliativo atende a 'Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, que Regulamenta Sistema de Avaliação Discente da UNIR, ao estabelecer que considera: - A avaliação discente como parte integrante de um todo indissociável, no que se refere ao processo de transmitir e promover o conhecimento científico.

Para fins de aprovação na disciplina, será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta) e frequência de no mínimo 75% da carga horária da disciplina ainda em atendimento aos Artigos 4º e 5º da Resolução 251/CONSEPE/1997, sendo que o discente que obtiver média final inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva, conforme Artigo 5º desta mesma Resolução. OBS: Resolução disponível em: http://www.dti.unir.br/submenu_arquivos/210_resolucao_251_consepe.pdf

Instrumentos de avaliação:

Instrumento de Avaliação	Valor Total
<p><u>Avaliação Unidade 1:</u> A1 – Seminário Temático (100 pontos) A2 – Atividade Escrita – Texto Descritivo Reflexivo (100 Pontos)</p>	200
<p><u>Avaliação Unidade 2:</u> A3 – Estudo Dirigido (100 pontos) A4 – Atividade Teatral (100)</p>	200
Média Final	Soma das duas unidades divididas por 4

Resultado da soma (Unidade 1 + Unidade 2/2)

Data prevista da Avaliação Repositiva: ___/___/___ (em caso de avaliação repositiva, essa substituirá a menor nota obtida pelo acadêmico ou acadêmica).

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

A prática como componente curricular corresponde à Unidade 2 explicitado na Metodologia deste Plano de Ensino. Ocorrerá de forma concomitante à Unidade 1, no decorrer do semestre.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.
 BUJES, Maria Isabel Edelweiss. Infância e Maquinarias. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
 CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
 GADOTTI, Moacir. História das Idéias Pedagógicas. 8. ed. São Paulo: Ática, 2002.
 ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da Educação no Brasil. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

COMPLEMENTAR

ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

BADINTER, Elisabeth. Um amor conquistado: o mito do amor materno. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.

BASTOS, Maria Helena Câmara & STEPHANOU, Maria. **Histórias e memórias da educação no Brasil, Volume I: séculos XVI-XVIII**. Petrópolis: Editora Vozes, 2005

BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean Claude. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: F. Alves, 1982.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação? 10. ed. São Paulo: Brasiliense, 1981.

CAPRILES, René. Makarenko: o nascimento da pedagogia socialista. São Paulo: Scipione, 1989.

CASEY, James. A história da família. São Paulo: Ática, 1992.

CHARLOT, Bernard. A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

COMENIUS, J. A. Didática Magna. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002. CORAZZA, Sandra Mara. História da infância sem fim. Ijuí: UNIJUÍ, 2000.

UNESCO. Educação na América Latina: análise de perspectivas. Brasília: UNESCO, 2002.

ELKIN, David. Sem tempo para ser criança: a infância estressada. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FRANCISCO FILHO, Geraldo. A educação brasileira no contexto histórico. Campinas, 49 SP: Alínea, 2001.

FREIRE, Paulo. Pedagogia dos sonhos possíveis. Ana Maria Araújo Freire (Org.). São Paulo: UNESP, 2001.

_____. Ação cultural para a liberdade e outros escritos. 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

_____. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. 2. ed. São Paulo: Olho d'Água, 1993.

_____. Cartas a Cristina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

_____. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 26. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

FREITAS, Marcos Cezar; KUHLMANN Jr., Moysés (Org.). Os intelectuais na história da infância. São Paulo: Cortez, 2002.

FREITAS, Marcos Cezar (Org.). História social da infância no Brasil. São Paulo: Cortez, 1997.

GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro. 5. ed. São Paulo: Ática, 1994. _____ . Pedagogia da Práxis. São Paulo: Cortez/IPF, 1995.

GALLO, Sílvio. Pedagogia do risco: experiências anarquistas em educação. Campinas, SP: Papirus, 1995.

GILES, Thomas Ransom. História da Educação. São Paulo: EPU, 1987.

GIROUX, Henry. Teoria crítica e resistência em educação. Petrópolis: Vozes, 1987.

GHIRALDELLI Jr. Paulo. História da educação. São Paulo: Cortez, 1996.

GHIRALDELLI Jr. Paulo (Org.) Infância, escola e modernidade. São Paulo: Cortez; Curitiba: Editora UFPR, 1997.

GRAMSCI, Antonio. Os intelectuais e a organização da cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968.

JAPIASSU, Hilton. A pedagogia da incerteza e outros estudos. Rio de Janeiro: Imago, 1983.

KANT, Immanuel. Sobre a Pedagogia. Piracicaba: UNIMEP, 1996.

KORCZAK, Janusz. O direito da criança ao respeito. São Paulo: Sammus, 1986.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. História da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

_____; FARIA FILHO, Luciado Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. 500 anos de educação no Brasil. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. História da Educação. Rio de

Janeiro: DP&A, 2001.

LOPES, Eliane M. T. & GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. **História da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LOPES, Eliane M. T. **Perspectivas Históricas da Educação**. São Paulo: Editora Ática, 2002

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Crítica da educação e do ensino. Lisboa: Moraes, 1978.

MCLAREN, Peter. A vida nas escolas: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. Porto Alegre: Artmed, 1997.

PIMENTA, Selma Garrido (Coord.). Pedagogia: ciência da educação? 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

_____. (Org.). Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002.

PRIORE, Mary Del (Org.) História das crianças no Brasil. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2002.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. História da educação brasileira: a organização escolar. 11. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 1991.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio, ou, da educação. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

SANFELICE, José Luís; SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José Claudinei. História da educação: perspectivas para um intercâmbio internacional. Campinas, SP: Autores Associados; Histedbr, 1999.

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1983.

_____. (Org.). Para uma história da educação latino-americana. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

SILVA, Carmem Silva Bissolli da. Curso de pedagogia no Brasil: história e identidade. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

SINGER, Helena. República de crianças: sobre experiências escolares de resistência. São Paulo: HUCITEC, 1997.

SNYDERS, Georges. A alegria na escola. São Paulo: Manoele, 1988.

_____. Escola, classe e luta de classe. 2. ed. Lisboa, Portugal: Moraes Editores, 1981.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005,

Vilhena, 05 de outubro de 2021.

Profa. Dra. Cláudia Justus Torres Pereira

Assinatura da Chefia do DACIE